

T.C
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI



CUMHURİYET ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

ÇANKAYA / ANKARA

2019



Ankara - Çankaya

CUMHURİYET

Anaokulu

2000

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

“Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar...” Mustafa Kemal Atatürk

Hayatın içindeki her şeyin hızla ilerlediği günümüzde durağan bir eğitim sistemi düşünmek elbette büyük bir yanlış olur. Günümüzde teknolojiye ayak uydurabilmek için okul öncesinden başlayarak eğitime gereken önemi göstererek, çocuğun her yaştaki eğitimine önem vermeliyiz ki sağlam nesiller yetişmesine katkıda bulunmuş olalım...

İnsanları eğiterek işlemek öğretmenlerimizin misyonudur. Bu misyon doğrultusunda eğitim vermek üzere yola çıkan okulumuzun koyduğu hedeflere ulaşmak için stratejik planımız yol göstericimiz olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye karardır Etkili bir eğitim vermek için etkili plan yapmak gerekir. Temel stratejileri öncelik sırasına doğru belirlemek gerekir. Amacımız hedeflerimiz için en doğru ve en kısa yolları belirlemek olmuştur. Bu düşüncelerle planımızı hazırlamamıza önderlik eden İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Yaşar TÜRK'e ve ARGE Sorumlusu Başak ÖZÜDOĞRU'ya, okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür eder Cumhuriyet Anaokulu olarak Stratejik Planımızın kurumumuza başarılar getirmesini dilerim.

2000

Sema ÖZEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Ankara - Çankaya

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SEMA ÖZEN	MÜDÜR	NAZLI BEZCİER	MÜDÜR YARDIMCISI
NAZLI BEZCİER	MÜDÜR YARDIMCISI	HÜLYA ŞEN	REHBER ÖĞRETMEN
MELEK ALTAN	ÖĞRETMEN	ÇİĞDEM KÜÇÜK	ÖĞRETMEN
MEHMET BULTAN	AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI		
BİRKAL DİLE	BAŞKAN YARDIMCISI		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Ankara ili Çankaya ilçesi Birlik Mahallesinde Oyak Sitesi İçi 2.Cadde 425.Sokak No:4 adresinde, giriş ve zemin olmak üzere 2 kat olarak 14/02/2000 tarihinde eğitim-öğretime açılmıştır. 17 öğrenci ile eğitime başlayan okulumuz bu gün 241 öğrenciye hizmet vermektedir. Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 15 Öğretmen, 6 Yardımcı personel, 1 Sözleşmeli Memur, 1 Aşçı, 1 Mutfak Yardımcı personeli, 1 Güvenlik Personeli görev yapmaktadır.

Okulumuz açıldığı günden itibaren tam gün eğitim yapmakta iken MEB 26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı Temel Eğitim Kurumları Yönetmeliği ile 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında ikili eğitime geçmiştir.

İkili eğitim, çalışan ebeveynlerin tam gün eğitim yapan özel kurumları tercih etmesine sebep olmuştur. Bu durum okula devam eden mevcut tam gün öğrenci sayısını azaltmıştır.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde; 3 yaş 3şube, 4 yaş 4 şube, 5 yaş 4 şube bulunmaktadır. 3 yaş bir şube, 4 yaş iki şube, 5 yaş bir şube tam gün eğitim (kulüp eğitimi) yapmaktadır.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde; 3 yaş 3 şube, 4 yaş 5 şube, 5 yaş 4 şube bulunmaktadır. 3 yaş bir şube, 4 yaş iki şube, 5 yaş iki şube tam gün eğitim (kulüp eğitimi) yapmaktadır.

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde; 3 yaş 2 şube, 4 yaş 5 şube, 5 yaş 4 şube bulunmaktadır. 3 yaş bir şube, 4 yaş iki şube, 5 yaş iki şube tam gün eğitim (kulüp eğitimi) yapmaktadır.

2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde; 3 yaş 2 şube, 4 yaş 5 şube, 5 yaş 4 şube bulunmaktadır. 3 yaş bir şube, 4 yaş iki şube, 5 yaş iki şube tam gün eğitim (kulüp eğitimi) yapmaktadır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde; 3 yaş 2 şube, 4 yaş 5 şube, 5 yaş 4 şube bulunmaktadır. 3 yaş bir şube, 4 yaş iki şube, 5 yaş bir şube tam gün eğitim (kulüp eğitimi) yapmaktadır.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde; 3 yaş 2 şube, 4 yaş 5 şube, 5 yaş 5 şube bulunmaktadır. 4 yaş üç şube, 5 yaş üç şube tam gün eğitim (kulüp eğitimi) yapmaktadır.



Ankara - Çankaya

CUMHURİYET
Anaokulu

2000

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA				
Adres:	Birlik Mah. Oyak Sitesi İçi 425. Sok. No: 4 Çankaya/ ANKARA	Coğrafi Konum (link):	Cumhuriyet Anaokulu			
Telefon Numarası:	0312 441 68 15	Faks Numarası:	0312 441 71 57			
e- Posta Adresi:	cumhuriyet.anaokulu2011@gmail.com	Web sayfası adresi:	www.cankayacumhuriyetanaokulu.k12.tr			
Kurum Kodu:	817374	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim(Tam Gün/İkili Eğitim)			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 14/02/2000		Toplam Çalışan Sayısı	36			
Öğrenci Sayısı:	Kız	122	Öğretmen Sayısı	Kadın	25	
	Erkek	122		Erkek	1	
	Toplam	244		Toplam	26	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Okul Öncesi Öğretmeni		12	12
Kulüp Faaliyetleri öğretmeni		6	6
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel		2	2
Yardımcı Personel	1	9	10
Toplam Çalışan Sayıları	2	36	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Zeka oyunları Atölyesi	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	1820	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	720			
Okul Kapalı Alan (m2)	1100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

2000

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Sınıf Toplamı
Anaokulu 3 Yaş / A Şubesi	7	10	17
Anaokulu 3 Yaş / B Şubesi	7	10	17
Anaokulu 4 Yaş / A Şubesi	11	13	24
Anaokulu 4 Yaş / B Şubesi	10	13	23
Anaokulu 4 Yaş / C Şubesi	8	13	21
Anaokulu 4 Yaş / D Şubesi	10	11	21
Anaokulu 4 Yaş / E Şubesi	18	6	24
Anaokulu 5 Yaş / A Şubesi	6	9	15
Anaokulu 5 Yaş / B Şubesi	13	9	22
Anaokulu 5 Yaş / C Şubesi	12	9	21
Anaokulu 5 Yaş / D Şubesi	12	9	21
Anaokulu 5 Yaş / E Şubesi	11	9	20
Toplamlar :	125	121	246

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

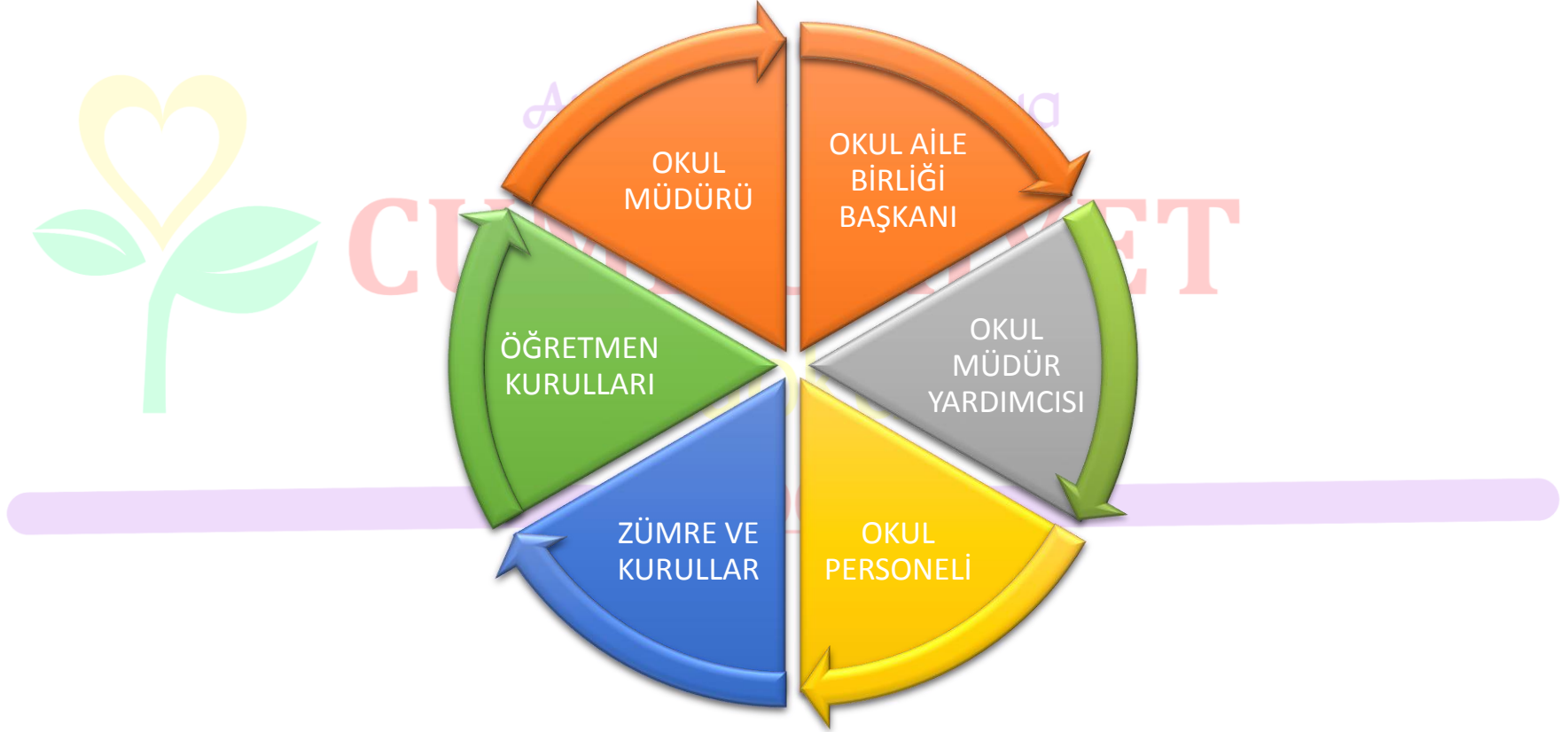
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	292.813.49	244.378.93
2017	452.863.48	430.052.60
2018	727.160.40	523.878.76

2000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönler:

- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.
- Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendini günceller.
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

Olumsuz Yönler:

- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yetersizliği.

2000

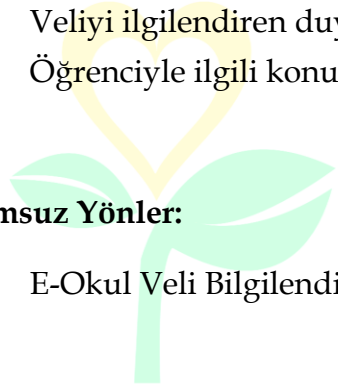
Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönler:

- Çocukların okulu sevmesi ve öğretmenleriyle iyi anlaşması,
- İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmesi,
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması,
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması,
- Okulda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi,
- Veliyi ilgilendiren duyurulara zamanında erişim,
- Öğrenciyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilmesi.

Olumsuz Yönler:

- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmemeleri



CUMHURİYET
Anaokulu

2000

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin okul öncesi eğitimi katılımları ile ilgili hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması
Çalışanlar	- Eğitim personelinin alanında uzman ve kadrolu olması - Eğitim personelinin sürekliliğinin sağlanması - Genç, dinamik bir kadronun olması - Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması - Yardımcı personelin nitelik ve nicelik yönünden yeterli olması
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması -Okul aile birliğinin aktif olarak çalışması -Eğitim sürecine öğrenci velilerinin katılımının sağlanması
Bina ve Yerleşke	-Açık eğitim alanlarının donanımın yeterli olması -Okul yemekhanesinin sağlık ve hijyen koşullarına uygun hizmet vermesi -Okulun ağaçlarla çevrili geniş bir bahçeye sahip olması
Donanım	-Okul öncesi eğitim için gelişmiş ve gerekli eğitim materyallerinin yeterli olması

	-Eğitim sürecinde bilişim teknolojilerinin etkin olarak kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	-Okul aidatlarının düzenli ödeniyor olması
Yönetim Süreçleri	-Okul yönetiminin öğretmen, personel ve veli istek ve temennilerini dikkate alması -Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Tercih edilen bir kurum olması Okul web sitesinin güncel olması Okul-veli işbirliğinin güçlü olması Okul içi eğitimci ve yardımcı personelin iletişiminin ve işbirliğinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Çalışanlar	- Hizmet içi eğitim seminerlerine katılımın imkânlarının kısıtlı olması
Veliler	- Velilerin alınacak kararlara katılımının istenilen düzeyde olmaması - Öğrenci aidatlarının yatırılması konusunda tüm velilerimizin aynı duyarlılığa sahip olmaması
Bina ve Yerleşke	-Fiziki olarak küçük ve yetersiz olması -Öğrenci tuvalet ve lavobalarının az olması -Sınıfların fiziki olarak küçük olması -Gösteriler için kullanılabilir geniş bir alanın olmaması -Bahçe çıkış kapısının doğrudan sokağa açılıyor olması -Okul bahçesi dışında ki alanların yeterince aydınlatılmıyor olması -Öğretmenlerin dinlenmeleri için kullanacakları alanın olmaması
Yönetim Süreçleri	Yerel, Ulusal ve Uluslar arası projelere katılım ve proje üretmede yaşanan yetersizlikler
İletişim Süreçleri	Basın ve Halkla İlişkiler çalışmalarının yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Çevremizde kurumsal ve bireysel alanda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Düzenli olarak (9Ay) öğrenci aidat gelirin olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Teknolojik gelişmeler-Sürekli güncellenen web sitesinin olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Okul Öncesi yaygınlaştırılmasına yönelik devlet desteğinin olması-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Sosyolojik	-Okul Öncesi eğitimin önemi konusunda yeterli bilince sahip olunmaması -Okul Öncesi kurumlarının bakım kurumları olarak görülmesi, okul öncesine gereken değerin verilmemesi -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Ekolojik	Bölge nüfusunun yoğun olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

-Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

-Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

-Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme - ankaya	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

2000

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
4	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılapları ışığında Türk milli eğitimin amaçları doğrultusunda, okul öncesi eğitimin ilke ve kazanımlarının farklı olarak, 36-66 aylık çocukları bedensel, sosyal- duygusal, bilişsel, öz-bakım ve dil alanlarındaki gelişimlerini destekleyerek, aileleri okul öncesi eğitim sürecine dahil ederek, üst öğretim kurumlarına ve geleceğe yaratıcı, sorumluluk sahibi, özgüvenli bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çağın ihtiyaçlarına ayak uyduran, evrensel, milli, manevi değerlere sahip çocuklar yetiştirmek için tüm paydaşları ile işbirliği içinde çalışan ve birlikte gelişen bir kurum olmak

2000

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İşbirliği, dayanışma ve paylaşmayı esas alan,
- 2) Her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği etik değerlere sahip,
- 3) Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan,
- 4) Çalışanlarının kişisel - mesleki gelişimlerini destekleyen ve mensubu olmakla gurur duyulan,
- 5) Çevreye saygılı,
- 6) Sosyal sorumluluğunun bilincinde olan,
- 7) Yenilikleri takip eden,
- 8) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanan,
- 9) Tüm faaliyetlerini sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket eden, bir kurumdur.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	80	85	90	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	1
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	1	1	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

2000

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	225	250	250	250	250
PG.1.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	225	250	250	250	250

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince



2000



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.2.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.3.3	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

2000

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	185.000	205.000	222.000	255.000	285.000	1.152.000
TOPLAM	185.000	205.000	222.000	255.000	285.000	1.152.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



Ankara - Çankaya

CUMHURİYET
Anaokulu

2000